

## Урок обществознания в 8 классе

### Тема: Безработица, ее причины и последствия

*Цели и задачи:* рассмотреть причины и последствия безработицы; проанализировать роль государства в процессе обеспечения занятости населения.

*Планируемые результаты:*

*предметные:* применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий безработица, занятость; выделять и характеризовать причины безработицы в условиях рыночной экономики; оценивать занятость населения в условиях конкуренции; характеризовать сущность безработицы; анализировать на конкретных примерах последствия безработицы; описывать роль государства в обеспечении занятости граждан;

*метапредметные УУД:*

1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

2) *регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) *познавательные*: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации;

*личностные УУД*: формирование и развитие заинтересованности в личном успехе, в благополучии и процветании своей страны; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

*Тип урока*: комбинированный урок

*Формы урока*: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная.

*Оборудование*: учебник Л.Н. Боголюбов «Обществознание. 8 класс» Москва «Просвещение», 2016 г.; рабочая тетрадь О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Обществознание. 8 класс», Москва «Просвещение» 2016 г.; пакет с рабочим материалом; проектор; мультимедийная презентация.

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Мотивация к учеб- ной деятельности	Приветствие учащихся  Сегодняшний урок - завершает изучение целого ряда тем, связанных с функционированием рыночной экономики. Давайте повторим некоторые понятия по пройденным темам.  Заполните кроссворд.	Приветствие  Заполняют кроссворд. (работают парами, как сидят за партами) По одному выходят к доске и заполняют кроссворд

<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>-В кроссворде есть клетки другого цвета, в результате у вас должно образоваться новое слово.</p> <p>-Встречались ли в жизни с данным словом? В каких случаях?</p> <p>-Вот об этом социально-экономическом явлении и пойдёт сегодня речь.</p> <p>-Запишите тему урока- «Безработица, её причины и последствия» . Попробуйте сформулировать учебные задачи, которые нам сегодня предстоит выполнить</p>	<p>Слово получается- Безработица</p> <p>Делятся своим социальным опытом о встрече с словом безработица</p> <p>Записывают тему.</p> <p>Предлагают версии: нам нужно найти ответ на вопрос, что же такое безработица, каковы причины её возникновения какие ее последствия, какие меры необходимо принимать для того, чтобы решить проблему безработицы.</p>
<p>III. Изучение нового материала</p>	<p>- Запишите в рабочей тетради определение термина Безработица.</p> <p>-Можно ли назвать безработным любого человека, который не работает?</p> <p><u>Примеры:</u>- пенсионер Сергей Семёнович</p> <p>-домохозяйка Вера Павловна</p> <p>-слесарь Иван Петрович</p>	<p>Выписывают определение в рабочую тетрадь.</p> <p>Дети приходят к выводу, чтобы человек считался безработным надо несколько условий: достижение трудоспособного возраста, желание работать и стремление найти работу.</p>

-восьмиклассник Роман

- Практически невозможно найти в мире страну, где нет безработицы. И Россия – не исключение. Угроза безработицы всегда стоит за плечами любого наемного работника, и надо представлять: откуда она возникает, сколь длительной может быть и как с ней бороться. Безработица – явление неоднозначное.

- Мы с вами разделимся на 3 большие группы ( по рядам, как сидят учащиеся). Каждая группа получит своё задание, работать вы можете в паре, можно будет обращаться к другим участникам своей группы (ряда)

- Материал представлен в учебнике §27, на работу у вас 7 минут, работу выполняем в предложенных таблицах, если что-то непонятно поднимаем руку. Не забываем о правилах работы в группе. Защита работ – 3-4 мин.

Работа в группах.

*1 группа*- Выделяет причины безработицы (на основе материала учебника с.227-229)

*2 группа* - Определяет последствия безработицы: экономические и социальные (с. 229-230),составляет таблицу

*3 группа* - Роль государства в обеспечении занятости. Определите направления государственной политики в области занятости населения (учебник стр. 230-231) и запишите, в чём состоит роль государства в обеспечении занятости. Кто из работников наиболее нуждается в поддержке государства?

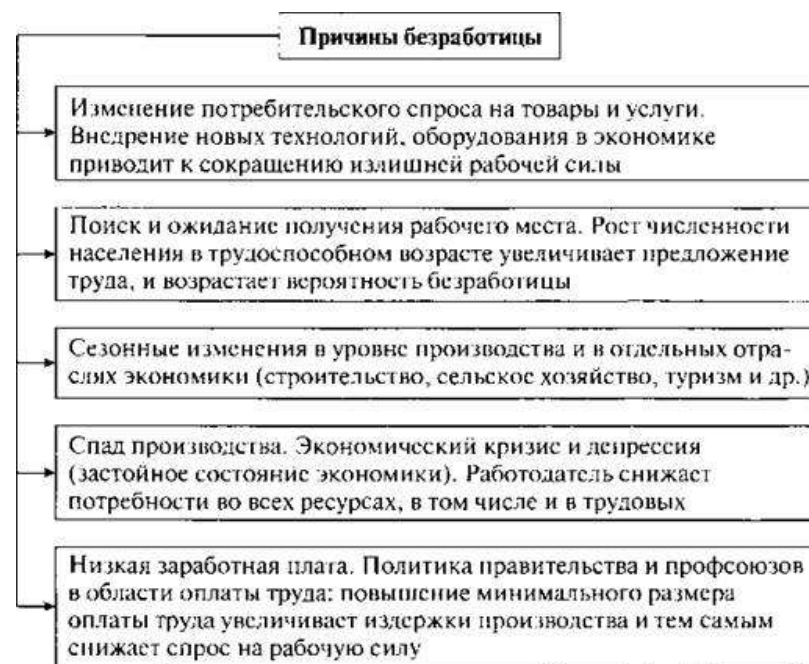
Почему? Как им помогают? (устно)

IV. Первичное осмысление и закрепление изученного

- Теперь ваша очередь поделиться информацией, которую вы нашли, работая с материалами параграфа самостоятельно. Во время выступления представителя от группы остальные конспектируют представленный материал .

Группы выступают по своей теме. Остальные учащиеся класса делают записи в тетради по ходу выступления одноклассников.

1 группа-



2 группа-

Экономические последствия безработицы	Социальные последствия безработицы
расходы государственного фонда	потеря чувства уверенности в себе, полезности окружающим и самоуважение;
занятости на выплату пособий безработным, потери по	теряется квалификация, стаж работы;

		<p>возможному фонду оплаты труда безработных (недополученная зарплата), потери по возможному начислению подоходного налога с заработной платы (невыход на работу);</p>	
		<p>несозданный продукт, что влечёт снижение общего объема производимых в стране экономических благ;</p>	<p>размер пособия по безработице не обеспечивает нормальный жизненный уровень в условиях постоянного роста цен на товары и услуги;</p>
		<p>сокращение потребительского спроса;</p>	<p>ухудшение физического и психического состояния, становятся частыми конфликты в семье, и т.д.</p>
		<p>отсутствие заработной платы вынуждает человека сокращать до минимума свои расходы;</p>	<p>молодежь не имеет достаточных профессиональных навыков и подготовки, отсутствие специальности затрудняет процесс трудоустройства;</p>
		<p>отсутствует рост благосостояния граждан</p>	<p>опасность возрастания социальной напряженности в обществе, преступности.</p>
		<p>3 группа-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание Федеральной государственной службы занятости</li> <li>2. Создание условий для переподготовки и повышения квалификации</li> <li>3. Предоставление информации о потребности в работниках (ярмарки вакансий, биржи труда).</li> <li>4. Профессиональное обучение безработных.</li> </ol>	

		<p>5. Организация стажировок молодых специалистов.</p> <p>6. Выплата пособий по безработице.</p> <p>7. Программы поддержки предпринимательства.</p> <p>8. Льготы фирм, принимающих на работу молодых специалистов.</p>
<p>V. Итоги урока.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>И так мы подошли к концу урока, теперь возможно вы сможете ответить на вопрос - Безработица – явление неоднозначное. Хорошо это или плохо? (учащиеся высказывают "+" и "-").</p>	<p>У безработицы есть и позитивные, и негативные последствия:</p> <p><i>Положительные последствия безработицы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Безработица способствует росту предпринимательской активности в стране.</li> <li>· Подталкивание граждан к повышению квалификации, уровню образования.</li> <li>· Растет активность населения, развивается производство.</li> <li>· Рост безработицы в краткосрочном периоде может снизить уровень инфляции.</li> <li>· Растёт ценность рабочего места.</li> <li>· Безработные формируют трудовой резерв в экономике, который может быть использован в</li> </ul>

	<p>Учитель предлагает ответить на вопросы</p> <p>1.Сегодня я узнал ...</p>	<p>условиях экономического роста.</p> <p><i>Отрицательные последствия безработицы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Безработица приводит к снижению доходов в обществе и сокращению совокупного спроса.</li><li>· Снижается квалификация рабочей силы, которая долгое время находится без работы.</li><li>· Ухудшение качества жизни безработных и их семей.</li><li>· Снижается рождаемость, средняя продолжительность жизни, увеличивается отток квалифицированных кадров за рубеж.</li><li>· Безработица приводит к росту преступности в обществе.</li><li>· В условиях высокой безработицы растут расходы государства на социальное обеспечение безработных. В результате растёт налоговая нагрузка на работающих граждан.</li></ul> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>
--	--	---



	<p>2.Было интересно ...</p> <p>3.Было трудно ...</p> <p>4.Я выполнял задания ...</p> <p>5.Я понял, что ...</p> <p>6.Я попробую</p>	<p>Самостоятельно оценивают тот материал, который изучили на уроке</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Конкретизирует домашнее задание</p> <p>Домашнее задание: § 27,выполнить 4 задание из раздела «В классе и дома» стр. 233 , в тетради задание № 5 (стр. 100-101)</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>