

## Календарно-тематическое планирование уроков обществознания в 8 классе

№ п\п	№ по раз-делу	Учебная неде-ля	Основное содержание урока	Ча-сы	§ учеб-ника	Планируемые результаты обучения		
						предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД
			<b>Глава 1. Личность и общество</b>	6				
1	1	1	Что делает человека человеком?	1		умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
2	2	2	Человек, общество, природа	1		Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные	Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.	Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.

					ценности.		
3	3	3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..	Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
4	4	4	Развитие общества	1	Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. примерами.	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .
5	5	5	Как стать личностью	1	Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека	Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,

								культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности
6	6	6	Практикум по теме «Личность и общество»	1	<p><i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем, формировать представление о деятельности человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки,</p>	умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу. понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке	
			<b>Глава 2. Сфера духовной культуры</b>	8				
7	1	7	Сфера духовной жизни	1	Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры;	Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
8	2	8	Мораль	1	Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика,	Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в	

						добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм	Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».	группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
9	3	9	Долг и совесть	1		Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.	Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
10	4	10	Моральный выбор – это ответственность	1		Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм	Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
11	5	11	Образование	1		Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования,	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.

						личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.		
12	6	12	Наука в современном обществе	1		Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.
13	7	13	Религия как одна из форм культуры	1		Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов
14	8	14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами

					Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций, выделять нравственный аспект поведения
			<b>Глава 3. Социальная сфера</b>	5			
15	1	15	Социальная структура общества	1	Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.	Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
16	2	16	Социальные статусы и роли	1	Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной диф-	Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

					ференциации.		
17	3	17	Нации и международные отношения	1	Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: международные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать международное сотрудничество.	Объяснять причины международных конфликтов. Анализировать конкретные международные конфликты.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
18	4	18	Отклоняющееся поведение	1	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека	Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.
19	5	19	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	Характеризовать противоречивость международных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения международных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.	Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.	Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценки международных ситуаций, выделять нравственный аспект поведения. Оценивают собственную учебную деятельность, сравнивают разные точки зрения.
			<b>Глава 4. Экономика</b>	14			
20	1	20	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.	Воспитание экономически грамотной личности..

					ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.		
21	2	21	Главные вопросы экономики	1	Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной	Воспитание экономически грамотной личности.
22	3	22	Собственность	1	Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и	Воспитание экономически грамотной личности.



							письменной	
23	4	23	Рыночная экономика	1		<p>Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены.</p>	<p>Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар</p>	<p>Воспитание экономически грамотной личности.</p>
24	5	24	Производство – основа экономики	1		<p>Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества.</p>	<p>Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни</p>	<p>Воспитание экономически грамотной личности.</p>
25	6	25	Предпринимательская деятельность	1		<p>Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен,</p>	<p>Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.</p>	<p>Воспитание экономически грамотной личности.</p>

					издержки, выручка.		
26	7	26	Роль государства в экономике	1	<p>Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.</p>	<p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p>	<p>Воспитание экономически грамотной личности.</p>
27	8	27	Распределение доходов	1	<p>Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы</p>	<p>Работать с материалами СМИ, <i>таблицами, графиками</i></p>	<p>Воспитание экономически грамотной личности.</p>
28	9	28	Потребление	1	<p>Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономиче-</p>	<p>Работать с материалами СМИ</p>	<p>Воспитание экономически грамотной личности</p>

					ские основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.		
29	10	29	Инфляция и семейная экономика	1	Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.	Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами	Воспитание экономически грамотной личности
30	11	30	Безработица, её причины и последствия	1	Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения.	Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.	Воспитание экономически грамотной личности
31	12	31	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на раз-	Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.	Воспитание экономически грамотной личности

						витие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях,		
32	13	32	Практикум по теме «Экономика»	1		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Знать: - основные теоретические положения раздела, - основные понятия.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивают собственную учебную деятельность,
33	14	33	Повторение по теме «Экономика»	1		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	<i>Уметь:</i> – объяснять роль экономики в жизни общества; – характеризовать сущность и структуру экономики; – приводить примеры действия государства на экономику. <i>Знать</i> понятия и термины: рыночная экономика, государственное регулирование экономики, социальные программы	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивают собственную учебную деятельность,
34	1	34	Повторение по теме «Социальная сфера»	1		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	<i>Уметь:</i> называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества; характеризовать социальные отношения	Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций, выделять нравственный аспект поведения
35	1	35	Итоговое повторение по теме «Личность и общество»	1		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать	выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контроли-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому

					<p>причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <i>Научатся</i>: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем, формировать представление о деятельности человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i>: понимать себя, анализировать свои поступки,</p>	<p>руют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем,</p>	<p>учебному материалу.</p> <p>понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------