

Календарно-тематическое планирование по истории России 9 класс

№ п/п	№ по разделу	Учебная неделя	Основное содержание урока	Часы	§ учебника	Региональный компонент	Планируемые результаты обучения		
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
			Российская империя в начале XX в.	6					
1	1	1	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.		3		<p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая II; объяснять, в чем заключается необходимость политических реформ в России в начале XX века; объяснять причины радикализации общественного движения; объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры; сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
2	2	1	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг		4		<p>Характеризовать основные направления внешней политики Николая II; характеризовать причины войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту; излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов; подготовить сообщение (презентацию, буклет, бюллетень) об одном из сражений рус-</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпа-</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

							ско-японской войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации); раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	дающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
3	3	2	Первая российская революция. Реформы политической системы.		5		Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.; рассказывать об основных событиях революции и их участниках; объяснять значение понятий ГД, кадеты, октябристы, черносотенцы; характеризовать обстоятельства формирования политических партий и парламентаризма в России; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
4	4	2	Экономические реформы.		6		Объяснять смысл понятий отруб, хутор, переселенческая политика; излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения; составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для ре-	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.

								шения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
5	5	3	Духовная жизнь Серебряного века.		8		Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов); характеризовать основные стили и течения в литературе и искусстве, называть выдающихся представителей культуры и их достижения; составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественных достоинств и т.п.; собирать информацию о культурной жизни своего края, представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов)	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
6	6	3	Россия в Первой мировой войне.		9		Раскрывать причины участия России в I мировой войне; рассказывать о ходе военных действий на восточном фронте, используя историческую карту; подготовить сообщение (презентацию, буклет, бюллетень) об одном из	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

							сражений русской армии в ходе войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации); характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников; раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества	символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
			Россия в 1917-1921 гг.	5					
7	1	4	Свержение монархии. Россия весной- летом 1917 г.		10-11		Объяснять причины и сущность событий февраля 1917 года; анализировать различные версии и оценки событий февраля 1917; характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом. Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 году; давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной – летом 1917 года, привлекая документы, дополнительную литературу; объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского мятежа;	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
8	2	4	Октябрьская революция. Формирование советской		12-13		Объяснять причины и сущность событий октября 1917 года; рас-	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на

			государственности.			<p>крывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий октября 1917 года раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, составлять характеристику (исторический портрет) В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию. Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, учредительное собрание; высказывать суждение о причинах и значении роспуска учредительного собрания; характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p>	<p>познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>
9	3	5	Начало Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны.		14-15	<p>Раскрывать причины гражданской войны; характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам в первый период гражданской войны; объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания КА Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях гражданской войны; давать характеристику белого и красного движения, используя учебник, интернет – ре-</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>

							сурсы и другие источники информации; проводить поиск информации о событиях 1918-1920 гг. в своем крае; составлять характеристику (исторический портрет) А.В. Колчака и А.И. Деникина.	реализации, в том числе во внутреннем плане.	
10	4	5	Экономическая политика белых, красных. Экономический и политический кризис начала 20-х годов.		16-17		Объяснять значение понятия «военный коммунизм»; характеризовать особенности политики «военного коммунизма»; характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства; сравнивать экономическую политику красных и белых. Объяснять причины «малой гражданской войны» и ее отличие от фронтовой войны между красными и белыми; анализировать экономическую. Социальную и политическую составляющие кризиса начала 20-х гг; раскрыть причины победы большевиков в гражданской войне.	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
11	5	6	Повторение пройденного материала. Глава 1 и 2				Научатся определять термины, изученные в главах 1 -2. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

								Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
			СССР в 1922-1941 гг.	7					
12	1	6	Переход к НЭПу.		18		Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнить задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и нэпа. Характеризовать сущность и значение нэпа. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
13	2	7	Образование СССР. Международное положение и внешняя политика в 20-е годы.		19-20		Объяснять в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать сущностные черты национальной политики в 20-е гг. Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики в 20-е гг. характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. Раскрыть цели, содер-	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий

							жание и методы деятельности Коминтерна в 20-е гг.	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
14	3	7	Политическое развитие в 20-е годы. Политическая система СССР в 30-е годы.		21,25		<p>Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 20-е гг. Объяснять причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Составлять характеристику И.В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную литературу. Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг, в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
15	4	8	Духовная жизнь СССР в 20-е годы		22		<p>Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг.; представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности; анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

								<i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
16	5	8	Социалистическая индустриализация Коллективизация сельского хозяйства.		23-24		Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своём городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Сравнить первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия. Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своём городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д. Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
17	6	9	Духовная жизнь в 30-е годы.		26		Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматри-	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

							ваемого периода, объяснить причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов	различного характера <i>Коммуникативные:</i> учить разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	
18	7	9	Внешняя политика СССР в 30-е годы.		27		Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемную задачу, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
			Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	6					
19	1	10	СССР накануне войны. Начало войны.		28-29		Показывать на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять, в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отно-	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

						<p>шения накануне Великой Отечественной войны</p> <p>Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях «1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, Объяснять значение понятия <i>блицкриг</i></p>	<p>познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	
20	2	10	Немецкое наступление 1942 гг.		30	<p>Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять значение понятий <i>новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция</i>. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	
21	3	11	Советский тыл в Великой Отечественной войне. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.		31,33	<p>Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Объяснять, почему по-</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> само-</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

						терпели крушение надежды немцев на развал советского многонационального государства. Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения	стоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
22	4	11	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны		32	Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период,	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
23	5	12	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.		34	Рассказывать о крупнейших сражениях 1944—1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические по-	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения

							ступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны,	формулируют собственное мнение и позицию	
24	6	12	Повторение пройденного материала. Глава 3-4				Научатся определять термины, изученные в главах 3-4. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
			СССР с середины 1940-х до нач.1990-х гг.	10					
25	1	13	Восстановление экономики. Политическое развитие		35-36		Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений. Объяснять значение понятий <i>военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация</i> Давать характеристику национальной политике	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

							сталинского руководства в 1945-1953 гг.		
26	2	13	Идеология и культура Внешняя политика		37-38		<p>Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х - начала 1950-х гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства. Раскрывать содержание понятий «холодная война», «железный занавес». Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
27	3	14	Изменения политической системы. Экономика СССР в 1953-1964 гг.		39-40		<p>Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, исполь-</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения

						<p>зую дополнительную информацию. Высказывать суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева. Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х - началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущёва</p>	
28	4	14	«Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного сосуществования	41-42	<p>Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х - 1960-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Объяснять, в чём заключалась противоречивость пар-</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

						<p>тийной культурной политики Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной войны».</p> <p>Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»</p>	<p>решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
29	5	15	Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма»		43-44	<p>Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями</p> <p>Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свёртывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>
30	6	15	Общественная жизнь в		45	<p>Подготовить сообщение о развитии советской</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, опреде-</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный</p>

			середине 60-х- середине 80-х гг.			науки и техники в 1960— 1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы). Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризовать творчество её наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е — середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений). Подготовить сообщение (презентацию) о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории	<p>ляют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	интерес к новым общим способам решения задач
31	7	16	Политика разрядки: надежды и результаты		46	Объяснять, в чём выразилась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. Характеризо-	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, фор-</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

							вать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.	мулируют собственное мнение и позицию	
32	8	16	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Экономические реформы 1985-1991 гг.		47-48		Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий <i>перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов</i> . Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать причины, приведшие к обострению международных отношений в Советском государстве Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в ре-	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

							формировании экономики		
33	9	17	<p>Политика гласности: достижения и издержки. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.</p>		49-50		<p>Раскрывать содержание понятия <i>гласность</i>, указывать отличия гласности от свободы слова. Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки. Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, высказывать и аргументировать своё суждение</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
34	10	17	<p>Повторение пройденного материала глава 5-8</p>				<p>Научатся определять термины, изученные в главах 5-8. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуж-</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

								дении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
			Российская Федерация в 90-е гг. XX - начале XXI в.	5					
35	1	18	Российская экономика на пути к рынку		51		Объяснять, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку её результатов и значения. Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. Раскрывать содержание понятий <i>либерализация цен, приватизация, ваучер</i>	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
36	2	18	Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству.		52		Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику особенностям российской Конституции 1993 г., результатам полити-	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено, и	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние

						ческого развития в 1990-е гг.	того, что ещё не известно.	
37	3	19	Строительство обновленной Федерации.		54	Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты). Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
38	4	19	Геополитическое положение и внешняя политика России.		55	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
39	5	20	Россия на пороге XXI в.		56	Характеризовать ключевые события политиче-	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют пробле-	Имеют целостный, социально ориентирован-

						ской истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны	му урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
40	1	20	Итоговое повторение	1		Научатся определять термины, изученные за курс Истории России XX в. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познава-	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

								тельных задач.	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	--

Календарно-тематическое планирование по Всеобщей России 9 класс

№ п/п	№ по разделу	Учебная неделя	Основное содержание урока	Часы	§ учебника	Региональный компонент	Планируемые результаты обучения		
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
			Новейшая история. Первая половина XX в.	12					
41	1	21	Мир к началу XX века	1			Сформировать представление о политической карте мира в н.20 в	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
42	2	21	Страны Европы и США в 1900-1914 гг.	1			Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века; сравнивать политические партии XIX и начала XX вв; оценивать роль проф-	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
43	3	22	Страны Азии и Латинской	1					

			Америки в 1900-1917 гг.				<p>союзов.</p> <p>Выявлять экономическую и политическую составляющие нового империализма; показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории; рассказывать о предпосылках I мировой войны.</p>	<p>стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	
44	4	22	Культура начала XX века.	1				<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
45	5	23	Первая мировая война	1			<p>Рассказывать об этапах и основных событиях I мировой войны; характеризовать цели и планы сторон; оценивать взаимодействие союзников; объяснять причины поражения; выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий

								задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
46	6	23	Итоги и значение Первой мировой войны	1			Рассказывать о значении создания Версальско-вашигтонской системы. Сильные и слабые стороны системы. Характеризовать участие стран Европы в устройстве послевоенного мира.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
47	7	24	Трудный путь к миру. Версальско- Вашингтонская система	1	1		Рассказывать о значении создания Версальско-вашигтонской системы. Сильные и слабые стороны системы. Характеризовать участие стран Европы в устройстве послевоенного мира.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных комму-	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

								никативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
48	8	24	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.	1	2		Показывать на карте страны, где произошли революции во время или после 1 мировой войны; объяснять какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах; комментировать итоги и последствия революций; объяснять причины и последствия распада Российской империи.	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
49	9	25	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	1	4		Объяснять причины и особенности экономического кризиса; сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы; характеризовать авторитарные режимы и их особенности Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса»	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

								соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	
50	10	25	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	1	5		Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где установился фашизм. Объяснять причины установления тоталитарного режима в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
51	11	26	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.	1	6		Объяснять значения понятия Политика умиротворения. Итоги характеризовать деятельность ключевых политических деятелей	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

52	12	26	Милитаризм и пацифизм на международной арене.	1	7		Объяснять причины распада версальско-вашигтонской системы. Готовить доклады с помощью ресурсов Интернета. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике 30-х гг.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
			Новейшая история. Вторая половина XX в.	16					
53	1	27	Начальный период мировой войны.	1	8		Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
54	2	27	Формирование антигитлеровской коалиции.	1	9		Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечно-	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

						взаимодействия союзников. Объяснять, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	го результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
55	3	28	Трудный путь к победе.	1	10	. Объяснять, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
56	4	28	Итоги Второй мировой войны.	1	11	Объяснять, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров,	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составля-	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

							всего мира Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	ют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
57	5	29	«Холодная война» её истоки и результаты.	1	12		. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнить цели и территории охвата военно-политических блоков	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
58	6	29	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.	1	13		Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Подготовить сообщения с помощью ресурсов Интернета. Сравнить содержание трёх этапов в экономической политике. Сравнить тенденции мирового разви-	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, исполь-	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

							тия с тенденциями развития 1920—1930 гг.	зуют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные</i> : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
59	7	30	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США	1	15		Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства	<i>Регулятивные</i> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные</i> : ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные</i> : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
60	8	30	Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-х гг.	1	16		Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	<i>Регулятивные</i> : определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные</i> : ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные</i> : до-	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

								говариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
61	9	31	Эволюция политической мысли во второй половине XX в.	1	17		Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Подготовить сообщения с помощью ресурсов Интернета. Сравнить содержание трёх этапов в экономической политике. Сравнить тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920—1930 гг.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
62	10	31	Восточная Европа: долгий путь к демократии	1	19		Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945—2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989-1991 гг. Подготовить доклады с помощью Интернета	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ро-	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

								лей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
63	11	32	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Содружество Независимых Государств в мировом сообществе	1	20-21		Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Определять значение распада СССР для мировой системы. Формирование Евросоюза и СНГ	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
64	12	32	Пути модернизации в Японии и Китае	1	22-23		Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнить развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути модернизации Индии	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

65	13	33	Пути модернизации в Индии и странах Исламского мира	1	24-25		Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
66	14	33	Пути модернизации в странах Африки и Латинской Америке	1	26-27		Объяснять трудности выбора путей развития стран Африки и Латинской Америки. Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. Составлять сообщения о лидерах латиноамериканцев	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
67		34	Наука и культура в XX-XXI вв.	1	28-29		Подготавливать презентации в Power Point на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом. Разработать виртуальную экскурсию с использованием Интернета. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнить модерн и постмодерн в	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> формулируют собствен-	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения

							искусстве, литературе. Объяснять особенности нового видения мира	ное мнение и позицию	
68		34	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.	1	30-31		Объяснять смысл понятия «глобализация». Называть главные черты современной глобализации. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Называть три основных центра мировой экономики	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничают)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.