

Календарно-тематическое планирование по истории России 7 класс

№ п/п	№ по разделу	Учебная неделя	Основное содержание урока	Часы	§ учебника	Региональный компонент	Планируемые результаты обучения		
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
			Тема I. Россия в XVI в.	21					
1	1	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Великие географические открытия, «Восток», «Запад», поморы, каравелла, колонии. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику, определять значение и последствия Великих географических открытий; характеризовать <i>личность</i> Афанасия Никита и др. русских путешественников изучаемой эпохи</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
2	2	1	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	2		<p><i>Научатся</i> определять термины: пашенное земледелие, трёхпольный севооборот, зона рискованного земледелия,страда, гостиная и суконная сотня, мир, казачество, озимые, яровые, слобода, ярмарка, реформа. <i>Получат возможность научиться:</i> давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей; самостоятельно определять роль природно-географического фактора в истории</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
3	3	2	Формирование единых государств в Европе и России	1	3		<p><i>Научатся</i> определять термины: крепостное право, абсолютизм, самодержавие, сословно-представительная монархия, централизация; показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству к началу XVI века. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана III; делать сравнение процессов централизации в Европе и</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные:</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

							России.	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	
4	4	2	Российское государство в первой трети XVI в.	1	4		<p><i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству; определять термины: централизация, боярская дума, станы, уезды, волости, кормления, местничество, скипетр, помещики, дворяне, «дети боярские», наместник, Судебник, пожилое, царь, герб. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана III и Василия III; давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и социально-экономическими изменениями.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
5	5	3	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Европейское направление	1	5		<p><i>Научатся</i> определять основные внешнеполитические задачи российского государства; давать определения понятий и терминов: великорусская народность, Великое княжество Литовское, сейм, капитуляция, острог; характеризовать исторические персоналии: Иван III, Василий III, Максимилиан I, <i>Получат возможность научиться</i> оценивать события: 1500—1503 гг., 1512—1522 гг. — русско-литовские войны;</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
6	6	3	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Юго-Восточное и Восточное направление	1	5	Первые остроги в Западной Сибири. Остроги нашего края. Фино-угорские народы в Западной Сибири.	<p><i>Научатся</i> определять основные внешнеполитические задачи российского государства; давать определения понятий и терминов: великорусская народность, Менгли-Гирей, Бабур <i>Получат возможность научиться</i> оцени-</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

						вать события: начало XV в. — распад Золотой Орды; 1487 г., 1506 г., 1530 г. — походы на Казань.	решении проблемы различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	
7	7	4	Начало правления Ивана IV.	1	6	<i>Научатся</i> определять термины: царь, венчание на царство, боярское правление, избранная рада, земский собор. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ Елены Глинской и находить недостатки государственного управления периода боярского правления. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет: Юрий Дмитровский, Андрей Старицкий, Иван IV , Анна и Елена Глинские, Сигизмунд I.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
8	8	4	Реформы избранной Рады.	1	6	<i>Научатся</i> определять термины: избранная рада, земский собор, приказы, челобитные, стоглав, местничество, стрельцы, губа, городовые приказчики, земский староста, черносошные крестьяне, централизованное государство, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ Избранной Рады и находить недостатки государственного управления. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет: Иван IV , Митрополит Макарий, А. Ф. Адашев, Сильвестр, М. И. Воротынский, А. М. Курбский, И. В. Шереметев, И. М. Висковатый	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
9	9	5	Государства Поволжья, Северного Причерноморья в середине XVI в.	1	Стр. 50-57	<i>Научатся</i> определять термины: эмиры, диван, карачи, курултай, сеид, шейх, мулла, союргаль, мечеть, минарет, мектеб, медресе, гарнизон, гвардия , беш-баш, сауга, хан, улус и т.д. <i>Получат возможность научиться:</i> давать харак-	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятель-	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

							теристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, памятников архитектуры, археологические находки, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов.	ности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	
10	10	5	Государства Сибири в середине XVI в.	1	Стр. 50-57	Борьба Кучума за власть в Сибирском ханстве. Владения Строгоновых.	<i>Научатся</i> определять термины: хан, улус, ясак и т.д. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, памятников архитектуры, археологические находки, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
11	11	6	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Восточное и Юго-Восточное направления.	1	7-8	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири	<i>Научатся</i> определять термины: ясак, засечные черты. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности
12	12	6	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Ливонская война	1	7-8		<i>Научатся</i> определять термины: Ливонский Орден, Речь Посполитая. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности
13	13	7	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	9		<i>Научатся</i> определять термины: боярская дума, дворяне, кормление, приказы, «служилые» и «тяглые» население, владельческие, дворцовые, черносошные крестьяне жалованные грамоты, община (мир), заповедные лета, крепостное право, уроч-	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения

							ные лета, холопы, белые дворы, слободы, посады, гости. <i>Получат возможность научиться:</i> давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей	характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	
14	14	7	Народы России во второй половине XVI в.	1	Стр.76-80		<i>Научатся</i> определять термины: толмачи, епархия. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, религиозных верований, обычаев народов России.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
15	15	8	Опричнина	1	10		<i>Научатся</i> определять термины: опричнина , земщина, опричники, заповедные лета . <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине; составлять исторический портрет Малюты Скуратова, Ивана IV, Филиппа Колычева .	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
16	16	8	Итоги правления Ивана IV	1	10		<i>Научатся</i> определять термины: царь, самодержавие , сословно-представительная монархия . <i>Получат возможность научиться:</i> подводить общие итоги царствования Ивана Грозного.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
17	17	9	Россия в конце XVI в.	1	11		<i>Научатся</i> определять термины: заповедные лета, урочные лета,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формули-	Осознают социально-нравственный опыт предшест-

							сыск, автокефальная церковь, патриаршество, Земский Собор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Федора Ивановича и Бориса Годунова.	руют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	вующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
18	18	9	Церковь и государство в XVI в.	1	12		<i>Научатся</i> определять термины миряне, приходской храм, епархии, митрополит, архиерей, патриархия, церковный собор, тарханы, иосифляне и нестяжатели, ереси. <i>Получат возможность научиться:</i> называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви; оценивать поступки и человеческие качества на основе осмысления Иосифа Волоцкого , Нила Сорского, Вассиана, Марка Грека, Матвея Башкина, Феодосия Коого, митрополита Макария , Филлипа , патриарха Иова.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
19	19	10	Культура народов России в XVI в.	1	Стр. 100-111		<i>Научатся:</i> определять термины: шатровый стиль, иконопись, стихирь; называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры и изобразительного искусства XVI вв.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

20	20	10	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Стр. 100-111		<i>Научатся</i> определять термины: административные здания, народные и церковные праздники. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику быта и обычае населения России определённой эпохи.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
21	21	11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1			<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Россия в XVI в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
			Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	21					
22	1	11	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	13		<i>Научатся</i> определять термины: протестантизм, шляхта, беспощинная торговля. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территорию России к нач. XVII в.; характеризовать международные связи и истор. деятелей: Карл V Габсбурга, Фёдора Ивановича, Бориса Годунова, Григорий Отрепьев, Казы Гирея, Аббаса I Великого.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
23	2	12	Начало Смутного времени в Российском государстве	2	14-15		<i>Научатся</i> определять термины: смута (смутное время), авантюрист, самозванство , магнат. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оцен-	Формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регу-	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное

						ку внутренней и внешней политики Б.Годунова, Лжедмитрия I.	Лятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	состояние
24	3	12	Смута в Российском государстве. Борьба с самозванцами		14-15	<i>Научатся</i> определять термины: смута, интервенция, казачество, кормовые деньги, тушинский вор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку внутренней и внешней политики Василия Шуйского и Лжедмитрия II.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
25	4	13	Окончание Смутного времени. Борьба с интервентами.	1	16	<i>Научатся</i> определять термины: семибоярщина, ополчение, гетман. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении; характеризовать политических и общественных деятелей: Гермоген, Прокопий Ляпунов, Д. Пожарский, Кузьма Минин	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
26	5	13	Окончание Смутного времени.	1	16	<i>Научатся</i> определять особенности Земского собора 1613 г.; характеризовать политических и общественных деятелей: Иван Сусанин, Михаил Романов, Филарет.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
27	6	14	Экономическое развитие России в XVII в.	1	17	<i>Научатся</i> определять термины: бобыли, мелкооварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику эконо-	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения ком-	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий

						мического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период.	муникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
28	7	14	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	18	<i>Научатся</i> определять термины: бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, Соборное уложение , социальная опора. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
29	8	15	Изменения в социальной структуре российского общества	1	19	Социальная структура сибирского общества в многонациональный состав служилых.	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, натуральный и денежный оброк, подворная подать, белые слободы, наёмный труд, казачество. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу
30	9	15	Народные движения в XVII В.	1	20	Почему в Сибири не выполнялись указы о сыске беглых? Побег крестьян в Сибирь.	<i>Научатся</i> определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать социальные движения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

								выполнения действия	
31	10	16	Восстание под предводительством Степана Разина	1	20		<i>Научатся</i> определять термины: крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской войны, давать оценку личности С.Разина	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
32	11	16	Россия в системе международных отношений со странами Европы	1	21-22		<i>Научатся</i> определять термины: ратификация, верительная грамота, коалиция. <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
33	12	17	Россия в системе международных отношений со странами Исламского мира и Китая	1	21-22	Военные столкновения с манчжурами и империей Цинь.	<i>Научатся</i> определять термины: коалиция, фураж. <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, цели и результаты восточной политики, работать с картой.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
34	13	17	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	23		<i>Научатся</i> определять термины: гольгтыба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой; давать характеристику Алексея Михайловича и Богдана Хмельницкого.	Эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
35	14	18	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и рас-	1	24		<i>Научатся</i> определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол, никониане, протопоп, старообрядчество, анафема	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

			КОЛ				(проклятие). <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе	задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
36	15	18	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	25	Географические открытия и карты первопроходцев. Практическое и научное значение открытий первопроходцев. Деятельность С.У. Ремезова, В. Пояркова, Е.П. Хабарова, В. Атласова.	<i>Научатся</i> определять термины: острог, колонизация, абориген, аманат, коч, ясак . <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние открытий на российскую экономику, определять значение и последствия географических открытий; характеризовать личности Семёна Дежнёва, Василия Пояркова, Ерофея Хабарова , Владимира Атласова.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
37-38	16-17	19	Культура народов России в XVII в.	2	26	Софийско-Успенский собор – первая каменная постройка в Сибири (в Тобольске)	<i>Научатся</i> определять термины: парсуна , изразцы, сатирические повести, нарышкинское барокко. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи, характеризовать творчество и деятельность Симеона Полоцкого , Кариона Истомина, Сильвестра Медведева, братьев Лихудов, Симона Ушакова , архитектора Б. Огурцова и др.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
39	18	20	Народы России в XVII в.	1	Стр 81-87	Территория расселения этнических групп коренного населения Сибири.	<i>Научатся</i> определять термины: изразцы, братчина, всеношная, парча, тафта, чум, шаман, юрта. <i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия в быту народов России и различных социальных слоев.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

								определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	
40	19	20	Повседневная жизнь народов Сибири в XVII в.	1	Стр-113-121	Промысловая колонизация Сибири. Организация земледелия в Сибири. Торговые связи Сибири. Ирбитская ярмарка. Первые города Сибири.	<i>Научатся</i> определять термины: князец, Кашлык, ясак. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику территории, особенностей хозяйства, одежды, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
41	20	21	Повторительно-обобщающие уроки по теме: -«Смутное время» -«Россия при первых Романовых»	1			<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Россия в XVI в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
42	21	21	Повторительно-обобщающий урок за курс Истории России а XVI-XVII век	1			<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVI – XVII вв. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

№ п/п	№ по разделу	Учебная неделя	Основное содержание урока	Часы	§ учебника	Региональный компонент	Планируемые результаты обучения		
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
			Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	20					
43	1	22	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Стр. 5-7		<p>Научиться работать со справочным и методическим аппаратом учебника; объяснять значение понятий: <i>Новое время, Новая история</i>, развивать целостные представления о преемственности исторических эпох: Средние века и Новое время, непрерывности исторических процессов;</p>	<p>Регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.</p>	<p>Формирование стартовой мотивации изучения нового материала, ответственного отношения к учению; формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважительного отношения к историческому наследию.</p>
44	2	22	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	1		<p>Определять причины Великих географических открытий и оценивать значение этих открытий; сформировать представление о единстве мировой цивилизации.</p>	<p>Регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.</p>	<p>Формирование стартовой мотивации изучения нового материала, ответственного отношения к учению; формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважительного отношения к историческому наследию.</p>

45	3	23	Встреча миров. Великие географические открытия.	1	2		<p>Научиться систематизировать исторический материал; объяснять значение понятий: <i>колония, метрополия, конкиста</i>; оценивать деятельность исторических личностей изучаемой эпохи, работать с картой, использовать ее при устном ответе; описывать путешествия Колумба и Магеллана, определять их значение для развития науки и торговли.</p>	<p>Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории.</p>
46	4	23	Итоги Великих географических открытий	1	2		<p>Научиться систематизировать исторический материал; определять значение Великих географических открытий в образовании единой мировой цивилизации; оценивать деятельность исторических личностей изучаемой эпохи, работать с картой, использовать ее при устном ответе;</p>	<p>Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории.</p>
47	5	24	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	3		<p>Научиться анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; объяснять значение понятий: <i>форма правления, централизованное национальное государство, парламент, мировой судья, регент, меркантилизм</i>; характеризовать особенности абсолю-</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>Познавательные: сравнивать, классифицировать и обобщать</p>	<p>Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и роли личности в истории.</p>

							<p>тизма как формы правления; сравнивать развитие Англии и Франции, их политическую систему, методы управления; давать развернутые характеристики исторических персоналий.</p>	<p>факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.</p>	
48	6	24	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	4		<p>Научиться применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого; объяснять значение понятий: <i>мануфактура, капитал, биржа, капитализм.</i></p>	<p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
49	7	25	Новые капиталистические отношения	1	4		<p>Характеризовать тенденции развития экономики Европы в XVI-XVII вв., основные черты зарождающегося буржуазного общества; оценивать значение предпринимательской деятельности в развитии экономики; описывать основные признаки предприятий нового типа - мануфактур; оценивать значение мировой торговли в развитии экономики и финансов.</p>	<p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>

50	8	25	Европейское общество в раннее Новое время.	1	5	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>огораживание, джентри</i>; выявлять основные черты зарождающегося буржуазного общества; характеризовать структуру европейского общества и жизнь европейцев в XVI—XVII вв.; выявлять тенденции в развитии европейского общества в раннее Новое время; описывать основные проблемы, с которыми сталкивалось европейское общество в период раннего Нового времени, нравственные ценности, которыми руководствовались европейцы.</p>	<p>Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и явлений.</p>
51	9	26	Повседневная жизнь	1	6	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>огораживание, джентри</i>; выявлять основные черты зарождающегося буржуазного общества; характеризовать структуру европейского общества и жизнь европейцев в XVI—XVII вв.; выявлять тенденции в развитии европейского общества в раннее Новое время; описывать основные проблемы, с которыми сталкивалось европейское общество в период раннего Нового времени, нравственные ценности, которыми руководствовались европейцы.</p>	<p>Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и явлений.</p>
52	10	26	Великие гуманисты Европы	1	7	<p>Научиться работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; характеризовать особенности интеллектуальной жизни Европы в XVI—XVII вв.; объяснять значение понятий; <i>Воз-</i></p>	<p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p>Познавательные: работать с разными источниками инфор-</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; оценивать значение достижений великих гуманистов в жизни человечества, влияние идей гуманистов на развитие общества.</p>

							<i>рождение, утопия, гуманизм'</i> , описывать мировоззренческие установки раннего Нового времени; оценивать значение философских идей изучаемой эпохи; анализировать и сравнивать различные философские идеи.	мации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; налагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	
53	11	27	Мир художественной культуры Возрождения.	1	8-9		Научиться характеризовать тенденции развития европейского искусства в XVI—XVII вв.; определять сходство и различия творческого метода творцов искусства Высокого Возрождения; работать с различными историческими источниками, использовать их при подготовке сообщений и презентаций; оценивать влияние идей гуманистов на творчество деятелей культуры эпохи Возрождения; давать развернутые характеристики исторических персоналий.	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Познавательные: подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; работать с дополнительными источниками информации, создавать презентации; развивать межпредметные связи с курсом литературы, мировой художественной культуры. Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование способности понимания художественных произведений, эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира; уважение к мировому художественному наследию.
54	12	27	Рождение новой европейской науки.	1	10		Научиться раскрывать характерные, существенные черты представлений о мире и общественных ценностях; характеризовать основные направления научной мысли Европы в XVI—XVII вв.; определять причины рождения новой европейской науки, усиления интереса человека к окружающему миру в начале Нового времени; сравнивать различные методы познания мира; давать развернутые характеристики исторических персоналий; описывать трудности в деятельности ученых раннего Нового времени.	Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; уважение к мировому научному наследию.

								адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	
55	13	28	Начало Реформации в Европе.	1	11		Научиться применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого; объяснять значение понятий: <i>Реформация</i> , определять причины Реформации; сравнивать цели различных слоев населения, участвовавших в борьбе за реформу церкви; давать развернутые характеристики исторических персоналий; работать с картой, использовать ее при устном ответе.	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. Познавательные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; давать определения понятий; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; соблюдать нормы публичной речи.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.
56	14	28	Обновление христианства.	1	11		Научиться применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого; объяснять значение понятий: <i>лютеранин, протестант, пастор</i> ; характеризовать основные положения лютеранства; оценивать роль Мартина Лютера в истории; давать развернутые характеристики исторических персоналий; работать с картой, использовать ее при устном ответе.	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. Познавательные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; давать определения понятий; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; соблюдать нормы публичной речи.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.
57	15	29	Распространение Реформации в Европе.	1	12		Научиться характеризовать основные положения кальвинизма; объяснять значение понятий: <i>кальвинизм</i> , давать развернутые характеристики исторических персоналий; характеризовать изменения в	Регулятивные: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; осознавать уровень и качество усвое-	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и явлений.

							сфере сознания, произошедшие в XVI—XVII вв. в Европе.	ния изучаемого материала. Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	
58	16	29	Контрреформация.	1	12		Определять причины сопротивления реформам со стороны духовенства; объяснять значение понятий: <i>Контрреформация</i> , сравнивать различные идеологические учения на примере идей кальвинизма и положений ордена иезуитов; давать развернутые характеристики исторических персоналий; характеризовать изменения в сфере сознания, произошедшие в XVI—XVII вв. в Европе.	Регулятивные: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и явлений.
59	17	30	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	13		Научиться работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; характеризовать особенности Реформации в Англии; определять причины превращения Англии в сильную морскую державу; сравнивать различные идеологические институты на примере устройства англиканской и кальвинистской церкви; давать развернутые характеристики исторических персоналий.	Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности. Познавательные: объяснять изученные положения на конкретных примерах; проводить сравнение различных исторических событий, анализировать их и делать выводы; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргумента-	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, вере; оценивание исторических событий и явлений.

								ции своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	
60	18	30	Укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	14		Научиться объяснять значение понятий: <i>гугенот, гарант, месса, эдикт</i> ; характеризовать особенности религиозных войн во Франции XVI—XVII вв., описывать их основные события; определять причины укрепления абсолютной монархии во Франции; давать развернутые характеристики исторических персоналий.	Регулятивные: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; оценивание исторических событий и явлений.
61	19	31	Религиозные войны во Франции.	1	14		Научиться объяснять значение понятий: <i>гугенот, гарант, месса, эдикт</i> ; характеризовать особенности религиозных войн во Франции XVI—XVII вв., описывать их основные события; определять причины укрепления абсолютной монархии во Франции; давать развернутые характеристики исторических персоналий.	Регулятивные: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; оценивание исторических событий и явлений.
62	20	31	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1			Научиться определять задачи внутренней и внешней политики европейских государств, их влияние на историческое развитие Европы и мира; давать сравнительную характеристику идей гуманизма и Реформации; оценивать деятельность исторических личностей в данную эпоху; объяснять изученные положения на конкретных примерах; опреде-	Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. Познавательные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретирова	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний.

							лять степень усвоения изученного материала..	ее в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	
			Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	7					
63	1	32	Освободительная война в Нидерландах.	1	15		Научиться объяснять значение понятий: <i>революция, уния, террор, гёзы</i> ; характеризовать причины и следствия освободительной войны в Нидерландах; оценивать деятельность исторических личностей периода освободительной войны в Нидерландах, описывать нравственные ценности, которыми они руководствовались.	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм действий. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и явлений.
64	2	32	Рождение Республики Соединённых провинций.	1	15		Описывать процесс образования Голландии; сравнивать ход Реформации в разных странах; оценивать деятельность исторических личностей периода освободительной войны в Нидерландах, описывать нравственные ценности, которыми они руководствовались.	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм действий. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и явлений.

65	3	33	Парламент против короля.	1	16		<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>парламентская монархия, Долгий парламент</i>; давать развернутые характеристики исторических персоналий.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p>Познавательные: обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов. Коммуникативные: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач.</p>	<p>Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и явлений.</p>
66	4	33	Революция в Англии.	1	16		<p>Характеризовать основные причины английской революции, ее последствия; определять основные события революции в Англии, ее движущие силы; оценивать деятельность исторических личностей периода революции в Англии; выявлять причины победы революции в Англии.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p>Познавательные: обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов. Коммуникативные: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач.</p>	<p>Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и явлений.</p>
67	5	34	Путь к парламентской монархии.	1	17		<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>диггеры, левеллеры, протекторат, виги, торы</i>; раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития Англии в XVII в.; характеризовать основные этапы пути к парламентской монархии в Англии; определять причины «Славной революции», ее движущие силы; сравнивать различные социальные течения в Англии XVII в., опреде-</p>	<p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Познавательные: обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное многообразие современного мира; оценивание исторических событий и явлений.</p>

							лять их цели и задачи, выявлять их сторонников; оценивать деятельность исторических личностей периода революции в Англии.	конкретных фактов; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.	
68-69	5-6	34-35	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2	18-19		Научиться использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; характеризовать основные события международной политики XVI-XVIII вв.; оценивать значение заключенных мирных договоров, изменившуюся расстановку в мировой политике; определять роль России в европейских событиях XVII-XVIII вв.; сравнивать различные подходы во внешней политике европейских государств; оценивать деятельность исторических личностей изучаемой эпохи.	Регулятивные: владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям. Познавательные: приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, структурировать его. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование понимания ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе; оценивание исторических событий и явлений.
			Итоговое повторение	1					
70	7	35	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1			Научиться определять задачи внутренней и внешней политики европейских государств, их влияние на историческое развитие Европы и мира; давать сравнительную характеристику первых революций Нового времени; оценивать деятельность исторических личностей в данную эпоху; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала.	Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. Познавательные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию. Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний.