

Календарно-тематическое планирование история 5 класс

№ п\п	№ по разделу	Учебная неделя	Основное содержание урока	Часы	§ учебника	Региональный компонент	Планируемые результаты обучения		
							предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД
Введение				1					
1	1	1	Вводное занятие. Что изучает история.	1	Ст. 6-8		Научиться овладеть целостным представлением о предмете «История»	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Познавательные: раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники				3					
2	1	1	Древнейшие люди	1		Находки эпохи палеолита в НСО	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: показывать на карте места расселения древнейших людей. Коммуникативные: устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Познавательные Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни
3	2	2	Родовые общины охотников и	1		Находки эпохи неолита в НСО	Научиться работать с картой	Регулятивные Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой	Знание о своей этнической принадлежности,

			собирателей					общины. Коммуникативные Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. Познавательные Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.	уважение к ценностям семьи, любовь к природе.
4	3	2	Возникновение искусства религиозных верований и	1		Представления древних людей, проживавших на территории НСО о мире.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа	Регулятивные Охарактеризовать первобытные верования людей. Коммуникативные Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах Познавательные Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	Освоение общемирового культурного наследия.
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы				3					
5	1	3	Возникновение земледелия и скотоводства	1		Стоянки древних людей на территории НСО бронзовой эпохи	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов	Регулятивные Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. Коммуникативные Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Познавательные Исследовать	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей

								географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	
6	2	3	Появление неравенства и знати	1		Стоянки древних людей на территории НСО бронзовой эпохи	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов	<p>Регулятивные Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.</p> <p>Коммуникативные Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.</p> <p>Познавательные Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p>	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.
7	3	4	<i>Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества</i>	1				<p>Регулятивные Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.</p> <p>Коммуникативные Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.</p> <p>Познавательные Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.</p>	

								Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	
Тема 3. Счет лет в истории				1					
9	1	4	Историческая хронология	1			Научиться читать ленту времени	<p>Регулятивные Уметь определять историческое время по ленте времени.</p> <p>Коммуникативные Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>Познавательные Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</p>	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени
Тема 4. Древний Египет				8					
10	1	5	Государство на берегах Нила	1			Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта	<p>Регулятивные Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.</p> <p>Коммуникативные Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.</p> <p>Познавательные Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.</p>	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору
11	2	5	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1			Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта	<p>Регулятивные Оценивать достижения культуры.</p> <p>Коммуникативные Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p> <p>Познавательные Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.</p>	Экологическое сознание

12	3	6	Жизнь египетского вельможи	1			Научиться создавать яркие образы вельможи	<p>Регулятивные Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p> <p>Коммуникативные Учиться работать в малой группе над общим заданием.</p> <p>Познавательные Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока</p>	Ориентация в особенностях и ценностях и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм
13	4	6	Военные походы фараонов	1			Научиться читать историческую карту	<p>Регулятивные Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.</p> <p>Коммуникативные Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.</p> <p>Познавательные Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов</p>	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.
14	5	7	Религия древних египтян	1			Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян	<p>Регулятивные Характеризовать религию древних египтян.</p> <p>Коммуникативные Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.</p> <p>Познавательные Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p>	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа
15	6	7	Искусство Древнего Египта	1			Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнего искусства	<p>Регулятивные Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.</p>	Освоение общекультурного наследия древних египтян

								<p>Коммуникативные Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.</p> <p>Познавательные Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).</p>	
16	7	8	Письменность и знания древних египтян	1			<p>Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян</p>	<p>Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.</p> <p>Познавательные Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам</p>	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах
17	8	8	<i>Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян</i>	1				<p>Регулятивные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>Коммуникативные:</p>	
Тема 5. Западная Азия в древности				7					
18	1	9	Древнее Двуречье	1			<p>Научиться читать историческую карту и обобщать ее данные</p>	<p>Регулятивные Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.</p> <p>Коммуникативные Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.</p> <p>Познавательные Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.</p>	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни
19	2	9	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1			<p>Научиться давать образную характеристику Хаммурапи</p>	<p>Регулятивные Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p> <p>Коммуникативные Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их</p>	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее

								Значения. Познавательные Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	достоинством, доброжелательное отношение к окружающим
20	3	10	Финикийские мореплаватели	1			Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Коммуникативные Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Познавательные Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам
20	4	10	Библейские сказания	1			Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен Коммуникативные Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям Познавательные Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам
21	5	11	Древнееврейское царство	1			Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства	Регулятивные Дать оценку поступков Давиду и Самсону Коммуникативные Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) Познавательные Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.
22	6	11	Ассирийская держава	1			Научиться читать	Регулятивные Уметь	Формировать

							историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» Коммуникативные Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала Познавательные Определять причины падения Ассирийской державы	отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.
23	7	12	Персидская держава «царя царей»	1			Научиться сопоставлять древние гос-ва по различным критериям, выделять сходства и различия	Регулятивные Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы Коммуникативные Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Познавательные Установить причины возникновения Персидской державы	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях
Тема 6. Индия и Китай в древности				5					
24	1	12	Природа и люди Древней Индии	1			Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии Коммуникативные Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах) Познавательные Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа
25	2	13	Индийские касты	1			Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути	Регулятивные Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану Коммуникативные Подготовить	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим

							Зрания буддизма	сообщение о жизни Будды Познавательные Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	памятникам индийского народа
26	3	13	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1			Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Коммуникативные Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая Познавательные Определять и формировать особенности китайской религии	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа
27	4	14	Первый властелин единого Китая	1			Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития китайского народа	Регулятивные Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации Коммуникативные Составлять кроссворды по тематике урока Познавательные Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа
28	5	14	<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру</i>	1				Регулятивные: Познавательные: Коммуникативные:	
Тема 7. Древнейшая Греция				5					
29	1	15	Греки и критяне	1			Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Работать с картой, заданиями рабочей тетради Коммуникативные Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим

								Познавательные Называть отличительные признаки критской культуры	памятникам греческого народа
30	2	15	Микены и Троя	1			Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Показывать по карте местоположение Микен Коммуникативные Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты Познавательные Выделять различия между микенской и критской культурой	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации
31	3	16	Поэма Гомера «Илиада»	1			Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Характеризовать образы основных героев «Илиады» Коммуникативные Принимать участие в ролевой игре. Познавательные Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации
32	4	16	Поэма Гомера «Одиссея»	1			Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия Коммуникативные В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой Познавательные Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»
33	5	17	Религия древних греков	1			Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков	Регулятивные Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) Коммуникативные Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего

								Познавательные Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	времени.
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием				7					
34	1	17	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1			Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков	Регулятивные Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь Коммуникативные Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) Познавательные Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции
35	2	18	Зарождение демократии в Афинах	1			Научиться объяснять сложные политические процессы	Регулятивные Дать собственную оценку поступкам Солона Коммуникативные Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем Познавательные Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции
36	3	18	Древняя Спарта	1			Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Показывать на карте расположение Спарты Коммуникативные Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. Познавательные Сравнить общественно-политическое устройство Афин и Спарты	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию
37	4	19	Греческие колонии на	1		Зарождение скифского мира	Научиться применять	Регулятивные Описывать места возникновения греческих колоний,	Осознавать принадлежность

			берегах Средиземного и Черного морей				понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности колонизации	используя легенду карты Коммуникативные Составлять план «Причины переселения греков» Познавательные Объяснять причины и значение возникновения колоний	греков к единой культуре
38	5	19	Олимпийские игры в древности	1			Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Описывать основные правила проведения Олимпийских игр Коммуникативные С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя Познавательные Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека
39	6	20	Победа греков над персами в Марафонской битве	1			Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Описывать ход боевых действий между персами и греками Коммуникативные Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве Познавательные Объяснять причины победы греков в Марафонской битве Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства
40	7	20	Нашествие персидских войск на Элладу	1			Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Описывать ход боевых действий между персидскими войсками и греками Коммуникативные Делать выводы о значении нашествия персидских войск на Элладу	Описывать чувства человека-защитника своего государства

								Познавательные Дать оценку итогов нашествия.	
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э.				5					
41	1	21	В гаванях афинского порта Пирей	1			Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные устно описывать торговый порт Афин Коммуникативные Сравнить положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа Познавательные Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»
42	2	21	В городе богини Афины	1			Научиться описывать памятники истории и культуры Афин	Регулятивные Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие Коммуникативные Описывать произведения древнегреческой архитектуры Познавательные Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились
43	3	22	В афинских школах и гимназиях	1			Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях	Регулятивные Описывать особенности древнегреческого воспитания Коммуникативные Сравнить воспитание в Афинах и Спарте Познавательные Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции	Описывать собственные представления о важности образования
44	4	22	В афинском театре	1			Научиться создавать яркие образы, связанный с театром в Греции	Регулятивные Объяснять отличия трагедий и комедий Коммуникативные Сравнить современный театр и древнегреческий Познавательные Рассказывать о развитии древнегреческого театра	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков
45	5	23	Афинская демократия	1			Научиться	Регулятивные Рассказывать об	Объяснять

			при Перикле				формировать целостное представление об афинской демократии	особенностях развития демократии при Перикле Коммуникативные Сравнить различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте Познавательные Характеризовать афинскую демократию при Перикле	значение участия граждан в управлении государством
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.				4					
46	1	23	Города Эллады подчиняются Македонии	1			Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Показывать на карте места сражений Коммуникативные Характеризовать македонское войско Познавательные Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	Описывать значение потери Грецией независимости
47	2	24	Поход Александра Македонского на Восток	1			Научиться рассказывать о важнейших событиях	Регулятивные Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского Коммуникативные Составлять портрет(характеристику)Александра Македонского Познавательные Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей
48	3	24	В Александрии Египетской	1			Научиться создавать яркие образы связанные с памятниками Александрии Египетской	Регулятивные Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней Коммуникативные Составлять рассказ- описание города Александрия Познавательные Объяснять причины распада державы	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока

								Александра Македонского	
49	4	25	<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру</i>	1					
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией				3					
50	1	25	Древний Рим	1			Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Планирование последовательности действий Коммуникативные Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками Познавательные Сравнить природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
51	2	26	Завоевание Римом Италии	1			Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Планирование последовательности действий Коммуникативные Организация и планирование работы в группе Познавательные Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения	Формирование мотивации к обучению и познанию
52	3	26	Устройство Римской республики	1			Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима	Регулятивные Организация самоконтроля и само оценивания Коммуникативные Овладение средствами решения коммуникативных задач Познавательные Сравнить устройство римской республики с греческим полисом	Формирование активной позиции в учебной деятельности
Тема 12. Рим – сильнейшая держава				3					

Средиземноморья										
53	1	27	Вторая война Рима с Карфагеном	1				Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p>Регулятивные Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>Коммуникативные Анализировать ответы одноклассников</p> <p>Познавательные Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.</p>	Характеризовать цели и поступки Ганибала
54	2	27	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1				Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p>Регулятивные Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>Коммуникативные Работать с картой в процессе изучения событий.</p> <p>Познавательные Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме</p>	Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
55	3	28	Рабство в Древнем Риме	1				Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения	<p>Регулятивные Составление плана и последовательности действий</p> <p>Коммуникативные Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах</p> <p>Познавательные Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
Тема 13. Гражданские войны в Риме				4						
56	1	28	Земельный закон братьев Гракхов	1				Научиться выявлять закономерности исторических событий	<p>Регулятивные Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых

								<p>Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> <p>Познавательные Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп</p>	римлян
57	2	29	Восстание Спартака	1			<p>Научиться формировать целостное представление о гладиаторах</p>	<p>Регулятивные Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»</p> <p>Коммуникативные Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.</p> <p>Познавательные Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения</p>	<p>Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака</p>
58	3	29	Единовластие Цезаря	1			<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные</p>	<p>Регулятивные Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы</p> <p>Коммуникативные Умение работать в группе</p> <p>Познавательные Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме</p>	<p>Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря</p>
59	4	30	Установление империи	1			<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные</p>	<p>Регулятивные Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины</p> <p>Коммуникативные Организация и планирование работы в группе</p> <p>Познавательные Формирование умений работать с исторической картой</p>	<p>Рассказывать о судьбах знаменитых римлян</p>
Тема 14. Римская империя в первые				5					

века нашей эры									
60	1	30	Соседи Римской империи	1			Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима	<p>Регулятивные Умение составлять простой план</p> <p>Коммуникативные Обмениваться в группе результатами поиска</p> <p>Познавательные Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам
61	2	31	В Риме при императоре Нероне	1			Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима	<p>Регулятивные Планирование и организация деятельности</p> <p>Коммуникативные Планирование учебных действий</p> <p>Познавательные Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону</p>	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем
62	3	31	Первые христиане и их учение	1			Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства	<p>Регулятивные Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины</p> <p>Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> <p>Познавательные Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами</p>	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан
63	4	32	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1			Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета	<p>Регулятивные Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты</p> <p>Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Познавательные Постановка и решение проблем.</p>	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

								Самостоятельное создание способов решения творческого характера	
64	5	32	Вечный город и его жители	1			Научится создавать яркие образы связанные с личностями, памятниками, явлениями вечного города Рима	Регулятивные Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы Коммуникативные Анализировать ответы одноклассников Познавательные Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме	Развитие эстетического сознания
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи				4					
65	1	33	Римская империя при Константине	1			Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине	Регулятивные Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях	Умение выражать и отстаивать свою позицию
66	2	33	Взятие Рима варварами	1			Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Организация самоконтроля и самооценивания Коммуникативные Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем Познавательные Умение структурировать знания, строить речевые высказывания	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей
67	3	34	Историческое и культурное наследие	1					

			древних цивилизаций.						
68	4	34	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	1					
Тема 16. Итоговое повторение				2					
69	1	35	<i>Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима</i>	1				Регулятивные Осознание учащимися качества и уровня усвоения Коммуникативные Планирование учебных действий Познавательные Рефлексия способов и условий действия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется
70	2	35	<i>Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима</i>	1				Регулятивные Осознание учащимися качества и уровня усвоения Коммуникативные Планирование учебных действий Познавательные Рефлексия способов и условий действия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется